

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 332)
адрес: 400112, Россия, г. Волгоград, ул. Пролетарская, 37
телефон, факс: (8442) 67-46-36, 67-65-08
ИНН 3448017193 КПП 344801001 ОГРН 1033401199149

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1

от 31.08.2020



Утверждено

Заведующий МОУ Детский сад №332

Н.Ю.Бутенко

Приказ № 72-00 от 31.08.2020

**Дополнительная образовательная программа
интеллектуальной направленности
«Занимательная логика»**

для детей старшего дошкольного возраста

(срок реализации – 1 год)

Объем программы – 64 часа

Автор:

Огнева Ольга Алексеевна, воспитатель

Волгоград 2020

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность программы
3. Цель и задачи образовательной программы
4. Возрастные особенности развития математических представлений у детей 5-6 лет
5. Интеграция образовательных областей
6. Ожидаемые результаты
7. Календарно – тематическое планирование занятий
8. Список литературы

1. Пояснительная записка

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника по-настоящему, всесторонне развитым. Поэтому одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества воспитанников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

2. Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

3. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы состоит в раскрытии основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; приобщении к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; создании

благоприятных условий для формирования математических представлений; введение ребенка в мир математики через решение проблемных задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование; в формировании основ математической культуры.

Задачи программы: развивать потребность активно мыслить; приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; развивать логическое мышление; учить применять полученные знания в разных видах деятельности; формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); формировать простейшие графические умения и навыки.

4. Возрастные особенности развития математических представлений у детей 5-6 лет

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является непроизвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних

детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д. По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

5. Интеграция образовательных областей

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к овладению математических представлений.

«Познавательное развитие» включает формирование понятий и представлений о числе, форме, величине, ориентировке во времени и пространстве, а также овладение математической терминологией.

«Речевое развитие» включает обогащение словаря ребенка словами, обозначающими математические понятия и представления (больше, меньше, плюс, минус), математические обобщения (число, цифры, математические знаки); формирование грамматического строя речи; диалогической речи.

«Художественно-эстетическое развитие» включает чтение стихов о цифрах, частях суток, временах года, геометрических фигурах; отгадывание детьми загадок, в которых присутствуют числа; заучивание пословиц, поговорок, в которых обязательно присутствует число.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

6. Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

- * считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- * понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- * писать цифры от 1 до 10;
- * пользоваться математическими знаками;
- * записывать решение математической задачи с помощью математических знаков, цифр;
- * соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- * различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- * составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- * знать, выкладывать из счетных палочек и рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения из геометрических фигур;
- * располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте, используя соответствующие определения;
- * делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- * называть последовательно дни недели, месяцы;
- * ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- * решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий;
- * проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

7. Календарно-тематическое планирование

Месяц	№ занятия п/п	Программные задачи	Формы и методы проведения занятий	Кол-во часов
Октябрь	1	Кол-во и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький.	1. Заучивание стих-ия. 2. И/упр-ие «Сосчитай и нарисуй» 3. Ознакомление с пословицами 4. Физминутка 5. Учимся писать цифру 1 6. Самоконтроль, самооценка	1
	2	Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца. Логическая задача	1. И/упр-ие «Раскрась правильно» 2. Физминутка 3. Игра «Соедини правильно» 4. Логич-ая задача «Когда это бывает?» 5. Самоконтроль, самооценка	1
	3	Кол-во и счет: число и цифра 2. Знаки +, =	1. Заучивание стих-ия. 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Ознакомление с пословицами 4. Физминутка 5. Учимся писать цифру 2 6. Самоконтроль, самооценка	1
	4	Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги	1. И/упр-ие «Раскрась правильно» 2. Игра «На какую. фигуру похож предмет?» 3. Физминутка 4. Зрительный диктант 5. Самоконтроль, самооценка	1
	5	Кол-во и счет: числа и цифры 1,2,3. Соотнесение кол-ва предметов с цифрой.	1. Заучивание стих-ия. 2. И/упр-ие «Отгадай загадку» 3. Физминутка 4. Ознакомление с пословицами 5. Учимся писать цифру 3 6. Самоконтроль, самооценка	1
	6	Геометрические фигуры (квадрат), выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Логическая задача	1. И/упр-ие «Нарисуй шарики» 2. Работа со счетными палочками. 3. Физминутка 4. Логич-ая задача 5. Рисование квадратов и цветка по клеткам 6. Самоконтроль, самооценка	1
	7	Кол-во и счет: число и цифра 4. Соотнесение кол-ва предметов с цифрой	1. Заучивание стих-ия. 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Физминутка 4. Письмо цифры 4 5. Игра «Сосчитай и напиши» 6. Самоконтроль, самооценка	1

	8	Геометрические фигуры (квадрат), выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький	1.Игра «Кто больше?» 2.Игра «Кто внимательный?» 3.Физминутка 4.Рисование кругов и неваляшек по клеткам 5.Самоконтроль, самооценка	1
Ноябрь	9	Кол-во и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =. Состав числа 5 из двух меньших	1.Заучивание стих-ия 2.Игра «Отгадай и запиши» 3.Учимся писать цифру 5 4.Физминутка 5.И/упр-е «Посчитай и напиши» 6.Самоконтроль, самооценка	1
	10	Ориентировка во времени: ознакомление с осенним месяцем	1.Ознакомление с осенним месяцем 2.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» 3.Физминутка 4.Игра «Что перепутал художник?» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	11	Кол-во и счет: число и цифра 6; знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Учимся писать цифру 6 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	12	Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логич-ая задача: сравнение, установление последоват-ти	1.Игра «Исправь ошибку художника» 2.Логич-ая задача «Дорисуй последний карандаш» 3.Физминутка 4.И/упр-е «Раскрась правильно» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	13	Кол-во и счет: числа и цифры 4,5,6; знаки «больше, меньше, равно». Независимость числа от расположения предметов	1.Игра «Отгадай и запиши» 2.И/упр-е «Напиши правильно» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	14	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	1.Выкладывание из счетных палочек квадрата и треугольника 2.Игра «Считай, сравнивай, записывай» 3.Физминутка 4.Игра «Рисуем треугольники» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	15	Кол-во и счет: числа и цифры 4,5,6	1.Игра «Число, цифра, предмет» 2.И/упр-е «Сосчитай и раскрась» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	16	Установление соответствия между числом, цифрой и кол-ом предметов	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Физминутка 3.И/упр-е «Сколько детей	1

			спряталось за забором?» 4.Самоконтроль, самооценка	
Декабрь	17	Кол-во и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак - Ориентировка во времени: ознакомление с осенним месяцем	1.Ознакомление со знаком – и решение задачи 2.Ознакомление с цифрой 0 3.Физминутка 4.И/упр-е «Дорисуй листья на деревьях» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	18	Геометрические фигуры: дорисовывание геометрических фигур	1.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» 2.Игра «Преврати геометрич-ие фигуры в предметы» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооцен	1
	19	Кол-во и счет: числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между 2мя группами предметов. Знаки «минус, больше, меньше»	1.Решение и запись задачи 2.Игра «Соедини правильно» 3.Физминутка 4.Знакомство с крылатыми выражениями 5.Самоконтроль, самооценка	1
	20	Ориентировка во времени и пространстве: слева, справа, впереди, сзади	1.Игра «считай, сравнивай, пиши» 2.Игра «Ориентируемся в комнате» 3.Игра «Кто внимательный?» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	21	Кол-во и счет: число и цифра 7. Знаки +, =; математ-ие загадки; порядковый счет	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Упр-ие «Пишем цифру 7» 3.Физминутка 4.Игра «Слушай и считай» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	22	Величина: часть и целое Геометрич-ие фигуры: выкладывание прямоугольника из счетных палочек; работа в тетради в клетку; деление квадрата на 2,4 части	1.Игра «Сложи квадрат» 2.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника 3.Физминутка 4.Рисование прямоугольников 5.Самоконтроль, самооценка	1
	23	Кол-во и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших	1.Задача-шутка 2.Игра «Внимание, угадай!» 3.Физминутка 4.Игра «Считай, рисуй, записывай» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	24	Ориентировка во времени: дни недели	1.Ознакомление с пословицами 2.Игра «Дни недели» 3.Игра «Неделька, стройся!» 4.Самоконтроль, самооценка	1
Январь	25	Кол-во и счет: числа и цифры 1-8. Знаки +, -	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с цифрой 8 3.Физминутка 4.Игра «Бусы»	1

	26	Ориентировка во времени: ознакомление с названием зимнего месяца	5.Самоконтроль, самооценка 1.Ознакомление с пословицами 2.Ознакомление с зимним месяцем 3.Физминутка 4.Игра «Соедини правильно» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	27	Кол-во и счет: порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших	1.Игра «Подарки Деда Мороза» 2.Игра «Дорисуй и напиши правильно» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	28	Величина: деление предмета на 4 части	1.Игра «Учимся делить круг» 2.Игра «Назови правильно» 3.Физминутка 4.Игра «Раздели правильно» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	29	Кол-во и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Геометр-ие фигуры: овал	1.Игра «А ты сам считай...» 2.Игра «Рисуем овалы» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	30	Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1.Чтение стих-я «Лево, право» 2.Игра «Раскрась правильно» 3.Физминутка 4.Игра «Сколько котят в корзинке?» 5.Самоконтроль, самооценка	1
Февраль	31	Кол-во и счет: знаки «больше, меньше». Порядковый счет	1.Игра «Напиши правильно знаки» 2.Физминутка 3.Самоконтроль, самооценка	1
	32	Геометр-ие фигуры: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник	1.Игра «Смотри, считай, записывай» 2.Физминутка 3.Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	33	Кол-во и счет: числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Ознакомление с цифрой 9 3.Физминутка 4.Ознакомление с крылатыми выражениями 5.Самоконтроль, самооценка	1
	34	Ориентировка во времени: дни недели; ознакомление с зимним месяцем	1.Ознакомление с зимним месяцем 2.Игра «Дорисуй правильно» 3.Физминутка 4.Игра «Дни недели» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	35	Кол-во и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел	1.Игра «Слушай и считай» 2.Игра «Считай и пиши» 3.Физминутка	1

	36	Величина: часть и целое. Геометр-ие фигуры: квадрат	4.Самоконтроль, самооценка 1.Игра «Сложи квадрат» 2.Физминутка 3.Игра «Слушай, смотри, думай» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	37	Кол-во и счет: число 10	1.Игра «отгадай загадку» 2.Ознакомление с числом 10 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	38	Геометр-ие фигуры: выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки; работа в тетради в клетку.	1.Трапеции из счетных палочек 2.Рисование трапеции 3.Физминутка 4.Игра «Будь внимательным» 5.Самоконтроль, самооценка	1
Март	39	Кол-во и счет: цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших	1.Отгадывание загадки, письмо цифр 2.Игра «Запиши пропущенную цифру» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	40	Геометр-ие фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат	1.Игра «Примеров много, ответ один» 2.Физминутка 3.Игра «Дорисуй недостающие фигуры» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	41	Кол-во и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры; знаки +,-	1.Игра «Составь задачу, запиши решение» 2.Игра «Кто отгадал загадку?» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	42	Геометр-ие фигуры. Ориентировка во времени	1.Ознакомление с весенним месяцем 2.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 3.Физминутка 4.Игра «Рисуем кораблик» 5.Самоконтроль, самооценка	1
	43	Кол-во и счет: решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Считай и раскрашивай» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	44	Геометр-ие фигуры: работа со счетными палочками	1.Задания со счетными палочками 2.Физминутка 3.Игра «Закрась правильно» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	45	Кол-во и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших	1.Игра «Где пять?» 2.Игра «Дорисуй правильно» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1

	46	Ориентировка в пространстве. Геометр-ие фигуры: круг, прямоугольник	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Физминутка 3.Игра «Рисуем машину» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	47	Кол-во и счет: установление соответствия между цифрой и кол-ом предметов. Знаки «больше, меньше»	1.Игра «Считай и рисуй» 2.Игра «Помоги написать знаки» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	48	Ориентировка во времени: дни недели. Геометр-ие фигуры: круг, треугольник, прямоугольник	1.Игра «Узнай, какой день недели» 2.Физминутка 3.Игра «Кто в каком домике живет?» 4.Самоконтроль, самооценка	1
Апрель	49	Кол-во и счет: решение задач на сложение и вычитание	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Составь задачу» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	50	Ориентировка во времени: ознакомление с весенним месяцем. Геометр-ие фигуры: четырехугольник, 6-тиугольник	1.Ознакомление с названием весеннего месяца 2.Игра «Раскрась лишнюю фигуру» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	51	Кол-во и счет: решение задачи на вычитание; установление соответствия между числом и цифрой; работа в тетради в клетку	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Исправь ошибку художника» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	52	Величина: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени: части суток. Геометр-ие фигуры: треугольник	1.Игра «Напиши правильно» 2.Физминутка 3.Игра «Рисуем кошку из треугольников» 4.Самоконтроль, самооценка	1
	53	Кол-во и счет: решение задачи; отгадывание загадок. Порядковый счет	1.Игра «Кого боится заяка?» 2.Игра «Реши задачу» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	54	Ориентировка во времени: дни недели, времена года	1.Игра «Отгадай загадки» 2.Физминутка 3.Самоконтроль, самооценка	1
	55	Кол-во и счет: решение матем-ой загадки; сложение числа 10 из двух меньших	1.Игра «Отгадай загадку» 2.Игра «Дорисуй цветы» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1
	56	Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометр-ие фигуры: круг, овал, треугольник	1.Игра «Рисуем картину» 2.Физминутка 3.Игра «Найди и раскрась» 4.Самоконтроль, самооценка	1
Май	57	Кол-во и счет: решение задач	1.Игра «Составь и реши задачу» 2.Игра «Дорисуй правильно» 3.Физминутка	1

			4.Самоконтроль, самооценка	
58	Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца	1.Ознакомление с названием месяца 2.Физминутка 3.Игра «Дорисуй недостающую фигуру 4.Самоконтроль, самооценка	1	
59	Кол-во и счет: порядковый счет; решение матем-ой загадки	1.Игра «Что растет на нашей грядке?» 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1	
60	Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку. Геометр-ие фигуры: рисование предмета из заданных фигур	1.Игра «Нарисуй правильно» 2.Физминутка 3.Игра «Рисуем лягушку» 4.Самоконтроль, самооценка	1	
61	Кол-во и счет: порядковый счет; сложение числа 10 из двух меньших	1.Игра «Кто за кем?» 2.Игра «Дорисуй цветок» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1	
62	Геометр-ие фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек	1.Игра «Закрась правильно» 2.Физминутка 3.Работа со счетными палочками 4.Самоконтроль, самооценка	1	
63	Кол-во и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с кол- ом предметов, стихи о цифрах от 1 до 10	1.Игра «Составь задачу» 2.Игра «Считай и записывай» 3.Физминутка 4.Стихи о цифрах 5.Самоконтроль, самооценка	1	
64	Ориентировка во времени: закрепление знаний о месяцах – марте, апреле, мае	1.Закрепление названий весенних месяцев 2.Игра «Кто какой пример решал?» 3.Физминутка 4.Самоконтроль, самооценка	1	

8. Список литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
2. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009
3. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет».
4. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику»
5. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет»: Учеб.-метод. пособие – 4-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
8. Любимова Т.Г. «Хочешь быть умным? Решай задачи».
9. Макарова О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в старшей группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008
10. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет В.П. Новикова. 2008.
11. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».
13. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ»
14. Планы занятий по программе «От рождения до школы» для старшей группы детского сада. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2011г.
15. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников»
16. Учебная хрестоматия. Математика в художественном слове
17. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004
18. Яфаева В.Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью _____) листов

Подпись

Principle No

